**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: 3. | REDNI BROJ SATA: 158. | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | HRVATSKI JEZIK | | | |
| DOMENA: | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA; KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **ISPIT ČITANJA S RAZUMIJEVANJEM** | | | |
| ISHODI: | **OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.**  – služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom  – u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil  **OŠ HJ A. 3. 3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.**  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  – pronalazi važne podatke u tekstu  – pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst  – prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njihovo značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku  **OŠ HJ B. 3. 2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.**  – prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta  – prepoznaje redoslijed događaja  – povezuje likove s mjestom i vremenom radnje  – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. PONOVIMO**  **Ishodi aktivnosti:** služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom; u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil.  **Opis aktivnosti:** U komunikacijskoj situaciji učiteljica/učitelj pitanjima uvodi učenike u razgovor o pisanju odgovora na pitanja: Što znamo o rečenici? Što je bitno u pisanju rečenica? Koji rečenični znakovi mogu biti na kraju rečenice? Što znači pisati odgovor cjelovitom rečenicom? Što je tema nekoga djela? Koji su likovi u tekstu glavni, a koji sporedni? | | |  | **OSR** A. 2. 3. Razvija osobne potencijale  **UKU** A. 2. 1. Upravljanje informacijama: Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema;  A. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; A. 2. 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  **ODR** B. 2. 1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. |
| **2. ČITAM, RAZUMIJEM I ODGOVARAM**  **Ishod aktivnosti:** odgovara na pitanja o pročitanome tekstu; pronalazi važne podatke u tekstu; pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst; prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku; prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta; prepoznaje redoslijed događaja; povezuje likove s mjestom i vremenom radnje; opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje ispita čitanja s razumijevanjem. Učenici trebaju pažljivo pročitati tekst. Nakon toga samostalno čitaju svako pojedino pitanje i odgovaraju na pitanja cjelovitim rečenicama pazeći na pravopisna pravila. | | |
| **3. ANALIZA REZULTATA**  Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna.  KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka odnosno koliko su bodova učenici postigli.  KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem odnosno u najmanjem postotku.   |  |  | | --- | --- | | Primjer:  UKUPNO: 30 bodova  27 – 30 = odličan (5)  24 - 26 = vrlo dobar (4)  18 – 23 = dobar (3)  15 – 17 = dovoljan (2)  0 – 14 = nedovoljan (1) | KVALITATIVA ANALIZA:  30 bodova – 3 učenika  29 bodova - 4 učenika  28 bodova – 2 učenika  26 bodova – 2 učenika  24 boda - 1 učenik  20 bodova – 2 učenika  19 bodova – 1 učenik |   KVANTITATIVNA ANALIZA:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ZADATAK** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** | **BODOVI** | **OCJENA** | **POSTOTAK** | | **Ime učenika:**  **Broj bodova:** | **1** | **3** | **4** | **5** | **6** | **4** | **2** | **2** | **2** | **1** | **30** |  |  | | 1. xxx | 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 30 | 5 | 100 % | | 2. xxx | 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 30 | 5 | 100 % | | 3. xxx | 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 30 | 5 | 100 % | | 4. xxx | 1 | 3 | 2 | 5 | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 28 | 5 | 93 % | | 5. xxx | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 28 | 5 | 93 % | | 6. xxx | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 28 | 5 | 93 % | | 7. xxx | 1 | 3 | 4 | 3 | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 28 | 5 | 93 % | | 8. xxx | 1 | 3 | 1 | 5 | 6 | 4 | / | 2 | 2 | 1 | 27 | 5 | 91 % | | 9. xxx | 1 | 3 | 4 | 3 | 6 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 27 | 5 | 91 % | | 10. xxx | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 26 | 4 | 87 % | | 11. xxx | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 26 | 4 | 87 % | | 12. xxx | 1 | 2 | 4 | / | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 24 | 4 | 80 % | | 13. xxx | 1 | / | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | / | 2 | 1 | 20 | 3 | 67 % | | 14. xxx | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 20 | 3 | 67 % | | 15. xxx | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | / | / | 2 | / | 19 | 3 | 63 % | | **MOGUĆE:** | 15 | 45 | 60 | 75 | 90 | 60 | 30 | 30 | 30 | 15 | **450** | **75** | **/** | | **OSTVARENO** | 15 | 39 | 53 | 62 | 71 | 60 | 24 | 24 | 30 | 14 | **391** | **66** | **/** | | **POSTOTAK:** | **100 %** | **87 %** | **88 %** | **83 %** | **79 %** | **100 %** | **80 %** | **80 %** | **100 %** | **93 %** | **87 %** | **88 %** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |